

**FICHA METODOLÓGICA – INDICADOR ODS**

<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de: (a) Tercer grado de primaria; (b) Final de la primaria alta; y (c) Final de la secundaria baja que han alcanzado o superado un mínimo nivel de competencia en las materias de: (i) lengua y literatura; y (ii) matemática.
<b>DEFINICIÓN</b>	Número de niños, niñas y adolescentes del grado de educación z que han alcanzado o superado un nivel mínimo de competencia en la materia y, respecto del total de estudiantes evaluados del mismo grado y en la misma materia, expresado como porcentaje, en un período escolar determinado.

**FÓRMULA DE CÁLCULO**

$$Pnmc_{z,y} = \frac{ENMC_{z,y}}{Teev_{z,y}} * 100$$

**Donde:**

**Pnmc<sub>z,y</sub>**: Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de: (a) Tercer grado de primaria; (b) Final de la primaria alta; y (c) Final de la secundaria baja que han alcanzado o superado un mínimo nivel de competencia en las materias de: (i) lengua y literatura; y (ii) matemática.

**ENMC<sub>z,y</sub>**: Número total de estudiantes en el grado de educación z con un nivel mínimo de competencias en la materia y.

**Teev<sub>z,y</sub>**: Número total de estudiantes en el grado de educación z evaluados (según los estándares de aprendizaje) en la materia y.

**z** = Grados de educación:

- Tercer grado de primaria, equivalente a 4to Educación General Básica
- A final de la primaria alta, equivalente a 7mo Educación General Básica
- A final de la secundaria baja, equivalente a 10mo Educación General Básica

**y** = Materia:

- Matemática
- Lengua y literatura

**DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES RELACIONADAS**

**Población evaluada:** Se evalúa una muestra representativa de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional de los grados: cuarto, séptimo y décimo de EGB. (INEVAL, 2016)

**Nivel de competencia:** Son categorías donde se ubica a los estudiantes, de acuerdo con los conocimientos y destrezas que demuestran al responder la prueba. (INEVAL, 2016) Los niveles de logro/competencia definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEVAL para las evaluaciones “Ser Estudiante”; corresponden a 4 categorías:

1. Insuficiente: puntaje de 400 a 699 puntos
2. Elemental: puntaje de 700 a 799 puntos
3. Satisfactorio: puntaje de 800 a 949 puntos
4. Excelente: puntaje de 950 a 1000 puntos

**Nivel mínimo de competencia:** Es el punto de referencia de los conocimientos básicos en una materia (matemáticas o lectura) medido a través de evaluaciones de aprendizaje (ONU, 2016) Para el caso de Ecuador, el mínimo nivel de competencia corresponde a aquellos estudiantes que registran una puntuación igual o superior a 700 puntos en los resultados de las evaluaciones.

**Evaluaciones:** El INEVAL realiza evaluaciones a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo grado de Educación General Básica (EGB) mediante la prueba: “Ser Estudiante”. Las evaluaciones para cada nivel de instrucción están diseñadas en base a los estándares de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación en los campos de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

**Período escolar:** Corresponde al año lectivo, que, para el régimen sierra inicia en septiembre del año anterior y concluye en junio del año de análisis y para el régimen costa inicia en abril del año anterior y concluye en enero del año de análisis.

**Estándares de aprendizaje:** Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde

el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato. (MINEDUC, 2012)

**Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas:** Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. (MINEDUC, 2012)

- Nivel 1: Al término de Primer grado de Educación General Básica
- Nivel 2: Al término de Cuarto grado de Educación General Básica
- Nivel 3: Al término de Séptimo grado de Educación General Básica
- Nivel 4: Al término de Décimo grado de Educación General Básica
- Nivel 5: Al término de Tercer grado de Bachillerato

La correspondencia con el sistema educativo ecuatoriano, respecto a los grados o grados evaluados es la siguiente:

- a) Grado 3 corresponde al Cuarto grado de Educación General Básica del sistema ecuatoriano,
- b) A final de la primaria, corresponde al Séptimo grado de Educación General Básica del sistema ecuatoriano; y,
- c) A final de la educación secundaria menor (baja), corresponde al Décimo grado de Educación General Básica del sistema ecuatoriano.

## METODOLOGÍA DE CÁLCULO

A partir de los resultados de la evaluación “Ser estudiante”, los indicadores se calculan de la siguiente manera:

- a) **Porcentaje de niños de determinado grado que han alcanzado un mínimo de nivel de competencia en lengua y literatura:**
  - El numerador se obtiene a partir de identificar y cuantificar el total de estudiantes de determinado grado que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en la materia de lengua y literatura.

- El denominador corresponde al total de estudiantes de determinado grado de evaluados en la materia de lengua y literatura, independientemente de cuál sea el resultado obtenido (insuficiente, elemental, satisfactorio y excelente).
- Finalmente, el resultado se multiplica por 100.

**b) Porcentaje de niños de determinado grado que han alcanzado un mínimo de nivel de competencia en matemática.**

- El numerador se obtiene a partir de identificar y cuantificar el total de estudiantes de determinado grado que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en la materia de matemática.
- El denominador corresponde al total de estudiantes de determinado grado evaluados en la materia de matemática, independientemente de cuál sea el resultado obtenido (insuficiente, elemental, satisfactorio y excelente).
- Finalmente, el resultado se multiplica por 100.

<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	Porcentaje.
<b>INTERPRETACIÓN DEL INDICADOR</b>	El “XX” por ciento de estudiantes del grado escolar z alcanzan un nivel mínimo de competencia en la materia y, en el período escolar t.
<b>FUENTE DE DATOS</b>	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). 2013-2016. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación: Ser Estudiante</li> </ul>
<b>PERIODICIDAD</b>	Anual.
<b>DISPONIBILIDAD</b>	2013-2019.
<b>DESAGREGACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacional, Provincial, Zona de planificación, Urbano y Rural.</li> <li>• Sexo, auto identificación étnica.</li> <li>• Tipo de sostenimiento educativo: Fiscal, Fisco- misional y Particular.</li> </ul>

**RELACIÓN CON OBJETIVOS**

**Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

**CÁLCULO DE VARIABLES****Nivel Mínimo de Competencia Lengua y Literatura**

Se identifica la columna nl\_ilyl (Nivel de logro alcanzado en el campo de Lengua y Literatura) cuyas variables son:

- 0 Insuficiente
- 1 Elemental
- 2 Satisfactorio
- 3 Excelente

La variable Pnmc\_lyl, es la contabilización de las variables de la columna nl\_ilyl excluyendo el valor 0 (Insuficiente) y dividirlo para el total de la población estudiantil.

Pnmc\_lyl =

//Porcentaje de niños/as con nivel mínimo de competencia en lengua y literatura

//Variables que intervienen

//fac\_exp(factor de expansión), nl\_ilyl(nivel de logro alcanzado en el campo de lengua y literatura)

//La variable ENMC\_lyl nos permite obtener el total de estudiantes que ha alcanzado un nivel mínimo de competencia en lengua y literatura, por esta razón se excluye el valor 0 de la variable nl\_ilyl, debido a que 0 representa un nivel insuficiente

VAR ENMC\_lyl =

```
CALCULATE (  
  SUM ( 'ods_bolivar tb_ser_estudiante'[fac_exp] ),  
  FILTER (  
    'ods_bolivar tb_ser_estudiante',  
    'ods_bolivar tb_ser_estudiante'[nl_ilyl] <> 0  
  )  
)
```

//Finalmente se divide la variable ENMC\_lyl para el total de estudiantes.

RETURN

```
DIVIDE (  
  ENMC_lyl,  
  SUM ( 'ods_bolivar tb_ser_estudiante'[fac_exp] ),  
  BLANK ()  
)
```

**Nivel Mínimo de Competencia Matemáticas**

Se identifica la columna nl\_imat (Nivel de logro alcanzado en el campo de Matemáticas) cuyas variables son:

- 0 Insuficiente
- 1 Elemental

- 2 Satisfactorio
- 3 Excelente

La variable Pnmc\_mat, es la contabilización de las variables de la columna nl\_imat excluyendo el valor 0 (Insuficiente) y dividirlo para el total de la población estudiantil.

```
Pnmc_mat =
//Porcentaje de niños/as con nivel mínimo de competencia en matemática
//Variables que intervienen
//fac_exp(factor de expansión), nl_imat(nivel de logro alcanzado en el campo de Matemática)
//La variable ENMC_mat nos permite obtener el total de estudiantes que ha alcanzado un nivel mínimo de
competencia de matemática, por esta razón se excluye el valor 0 de la variable nl_imat, debido a que 0 representa
un nivel insuficiente
VAR ENMC_mat =
  CALCULATE (
    SUM ( 'ods_bolivar tb_ser_estudiante'[fac_exp] ),
    FILTER (
      'ods_bolivar tb_ser_estudiante',
      'ods_bolivar tb_ser_estudiante'[nl_imat] <> 0
    )
  )
//Finalmente se divide la variable ENMC_mat para el total de estudiantes.
RETURN
  DIVIDE (
    ENMC_mat,
    SUM ( 'ods_bolivar tb_ser_estudiante'[fac_exp] ),
    BLANK ()
  )
```



**INDICADOR**

Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo.

**55,26%**

Nivel Mínimo Lectura

**58,8%**

Nivel Mínimo Matemáticas

**META**

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

CANTONES

Todas

GRADO

Todas

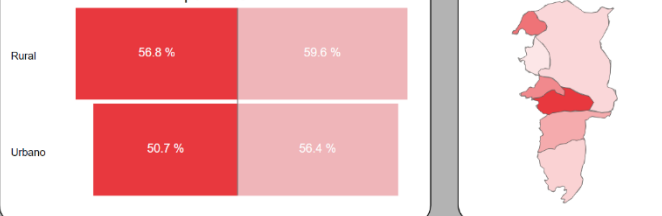
PARROQUIAS

Todas

PERIODO

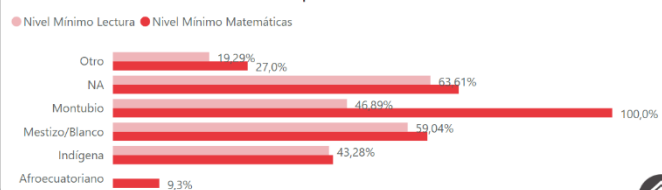
Todas

por Área



Género	Hombre		Mujer		Total	
	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
4	72,48 %	75,5 %	64,45 %	71,9 %	68,50 %	73,7 %
7	57,81 %	55,1 %	49,74 %	58,3 %	53,38 %	56,9 %
10	44,30 %	47,9 %	46,45 %	47,2 %	45,45 %	47,5 %

por Etnia





Cofinanciado por la  
Unión Europea